

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.01. Прикладной анализ поведения младших школьников
с ограниченными возможностями здоровья
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование. Тьюторство.
Форма обучения – очная
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование. Тьюторство.
4.	Дисциплина (модуль)	Прикладной анализ поведения младших школьников с ОВЗ
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК – 3. Способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Теоретические основы прикладного анализа поведения: цели, принципы, ключевые понятия, направления.	УК-2 ПК - 3	-цели и принципы прикладного анализа поведения младших школьников с ОВЗ; особые образовательные потребности младших школьников с РАС; - основные направления прикладного анализа поведения; - ключевые понятия прикладного анализа поведения.	-анализировать поведение младших школьников с расстройствами аутистического спектра на основе критериев наблюдения.		Работа на практических занятиях; составление аннотации на первоисточник по теме.
2.	Инструменты обучения в прикладном анализе поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	УК-2 ПК - 3	-модели обучения в прикладном анализе поведения;	- дифференцировать типы вербального поведения младших школьников с РАС; -разрабатывать программы коррекции нежелательных форм поведения с учетом потребности обучающихся с РАС;	-методами и приемами прикладного анализа поведения; -навыками разработки программ обучения в рамках прикладного анализа поведения;	Работа на практических занятиях; мультимедийная презентация «Структура нарушений поведения при расстройствах аутистического спектра. Решение кейс-задания.
3.	Условия эффективности	УК-2	-условия повышения	-разрабатывать	навыками	Работа на

	прикладного анализа поведения.	ПК - 3	эффективности процесса взаимодействия и обучения младших школьников с РАС;	программы коррекции нежелательных форм поведения с учетом потребности обучающихся с РАС;	организации коррекционно-развивающей среды с учетом особых образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ; -навыками организации специальных образовательных условий с учетом особых потребностей младших школьников с РАС.	практических занятиях. составление аннотации на первоисточник по теме.
--	--------------------------------	--------	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «зачтено»- 61-100 баллов, «не зачтено» -менее 61 балла.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 14 баллов

- сформулирована цель работы – 2 балла
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация – 3 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 2 балла
- сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2.Решение кейс – заданий - (макс -14 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	2
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	4
Защита кейс-задания	4

4.3. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (2 балла)
- выдержанность структуры (1 бал)
- содержательность (2 балла)

4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 2 балла):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,4 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,4 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,4 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,4 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,4 балла).

4.6. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1.Типовое кейс- задание

В школу поступил ребенок, имеющий трудности установления контакта, избирательность в еде, одежде, стереотипные навязчивые движения. Нарушена коммуникативная функция речи. В группе сверстников кричит, хаотично передвигается, с детьми не взаимодействует, учебная деятельность не сформирована, мотивация к обучению отсутствует.

Задание: Сформулируйте педагогическое заключение с учетом специфики поведения ребенка, разработайте программу коррекции нежелательного поведения.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.3. Вопросы к зачету

1. Основные понятия прикладного анализа поведения.
2. История развития прикладного анализа поведения как научного подхода (Ивар Ловаас).
3. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Цели и принципы прикладного анализа поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
5. Основные направления прикладного поведенческого анализа.
6. Методы и приемы прикладного анализа поведения: визуальная поддержка, визуальное расписание, положительное подкрепление, система поощрений и др.
7. Модель дискретного обучения в прикладном поведенческом анализе (Р. Шрамм).
8. Ступени формирования учебного контроля в прикладном анализе поведения.
9. ABC – парадигма взаимодействия с обучающимся с расстройствами аутистического спектра: предшествующий стимул - поведение – следствие.
10. Типы вербального поведения.

11. Программы коррекции нежелательных форм поведения.
12. Виды подкрепления.
13. Наблюдение как основа оценки специфики поведения, его критерии.
14. Психолого-педагогический профиль как диагностический инструмент описания поведения и навыков обучающихся.
15. Коррекционно-развивающая среда как условие эффективности прикладного поведенческого анализа.
16. Методические и организационные аспекты обучения младших школьников с расстройством аутистического спектра.
17. Организация рабочего места обучающегося с расстройством аутистического спектра.
18. Способы повышения эффективности вербальных инструкций.
19. Виды «подсказок» в прикладном поведенческом анализе.
20. Специальные образовательные условия для младших школьников с РАС в русле поведенческого прикладного анализа.

